

පරීක්ෂක වාර්තාව

AA3 විභාගය - ජූලි 2017

(AA32) කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා මූල්‍ය (Management Accounting and Finance)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විතය. මුළු ලකුණු 100 කි,

1. A කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 4 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 20 කි.
2. B කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 3 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 30 කි.
3. C කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 2 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 50 කි.

පොදු නිරීක්ෂණ:

අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයකගේ උත්තර ලිවීමේ සමස්ථ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය. එහෙත් සමහර අයදුම්කරුවන් හොඳින් උත්තර ලියා ඇත.

කොටස් අනුව කාර්යසාධනය:

A කොටස සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය (දුර්වල බවක් පෙන්වූ 3 වැනි ප්‍රශ්නය හැර).

B කොටස සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නැත.

C කොටස සඳහා සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායකය.

A කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පුද්ගලික මූල්‍ය පිලිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. පුද්ගලික මූල්‍ය වාර්තා පවත්වා ගැනීමේ වාසි 3 ක් සඳහන් කිරීමත් අවශ්‍ය විය.

කාර්යසාධනය:

උත්තර ලිවීමේ සමස්ථ කාර්යසාධනය සතුටුදායකය.

පොදු වැරදි:

ස්ව-අධ්‍යයන පොත අධ්‍යයනය කිරීමට ඔවුන් යොමු වී නොතිබුණ බව ප්‍රත්‍යක්ෂ විය. අයදුම්කරුවන්ට තම සාමාන්‍ය දැනුම මඟින් උත්තර සැපයීමටද අවස්ථාව තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් සාර්ථක ලෙස උත්තර සපයා නොතිබුණි. ප්‍රශ්නය විමසා තිබුණේ පුද්ගලික ණය පදනම් කරගෙන වූවත්, සමහර අයදුම්කරුවන් ඒ වෙනුවට ව්‍යාපාර සංවිධාන ගැන සලකා උත්තර ලියා තිබුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

අයදුම්කරුවන් අතිරේක පොත් සහ ස්ව-අධ්‍යයන පොත්වලට යොමු වී තම දැනුම යාවත්කාලීන කරගත යුතු අතර මෙම වර්ගයේ ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලිවීම පුරුදු පුහුණු විය යුතුය. න්‍යායාත්මක ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි උත්තර සපයා ලකුණු ලබාගැනීම විභාගය සමත්වීම සඳහා වැදගත් වේ.

ප්‍රශ්න අංක 02

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් සෘජු ද්‍රව්‍ය මිශ්‍ර විචලනය ගණනය කිරීම පිළිබඳව පරීක්ෂා කර ඇත.

කාර්යසාධනය:

උත්තර ලිවීමේ සමස්ථ කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ථය.

පොදු වැරදි:

සමහර අයදුම්කරුවන්ට සෘජු ද්‍රව්‍ය මිශ්‍රණ විචලනය ගණනය කිරීමේ සමීකරණය පිළිබඳ දැනුවත්බවක් නැති බව දක්නට ලැබුණි. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා ගැනීමට අපොහොසත් විය. ඔවුන් තුළ විෂය පිළිබඳ දැනුම අල්පවීම එයට හේතු විය.

සමහර අයදුම්කරුවන් විචලන අගය වාසිදායකද, අවාසිදායකද යන වග සඳහන් කර නොතිබුණි. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් සෘජු ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය සහ විකුණුම් ප්‍රමාණය පටලවා තේරුම්ගෙන ඇත. ඔවුන් විසින් සෘජුද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය වෙනුවට විකුණුම් ප්‍රමාණය සලකා සෘජු ද්‍රව්‍ය මිශ්‍රණ විචලනය ගණනය කර ඇති බැවින් උත්තර නිවැරදි නැත.

පරීක්ෂක යෝජනා:

අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තර ලිවීමේදී සැමවිටම පෙරවැඩ පෙන්විය යුතුය. අයදුම්කරුවන් විසින් විචලන විශ්ලේෂණය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න වලට උත්තර සපයා පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 03

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අයවැයකරණ සැලසුම් ප්‍රවේශයන් පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂාකර ඇත. මෙහිදී ස්ථර තුනේ අයවැයක් පිළියෙල කිරීම අවශ්‍ය විය.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සැපයීමේ කාර්යසාධනය අසතුටුදායකය.

පොදු වැරදි:

සමහර අයදුම්කරුවන් 50% වැඩිවීමක් සහිත විචලනයක් සහ 25% අඩුවීමක් සහිත විචලනයක් නිවැරදිව ගණනය කිරීමට අසමත් වී ඇති අතර, විචල්‍ය පිරිවැය ගණනය කිරීම ඉතා අසතුටුදායකය. බොහෝ අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය නිවැරදිව කියවා, වටහාගෙන නොමැතිබව නිරීක්ෂණය විය. එමනිසා ඔවුන් විසින් නිවැරදි ගණනය කිරීම් අවශ්‍ය අවස්ථාවල සිදුකර නොමැත.

පරීක්ෂක යෝජනා:

අයදුම්කරුවන් විසින් මෙබඳු ප්‍රශ්නවලට සමාන වෙනත් පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර වල ඇති ප්‍රශ්න සඳහා උත්තර ලියා පුරුදු පුහුණු විය යුතුය. ප්‍රශ්නය මගින් බලාපොරොත්තු වන දෙය නිවැරදිව කියවා තේරුම් ගැනීම ඉතා වැදගත්ය.

ප්‍රශ්න අංක 04

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර තිබේ.

කාර්යසාධනය:

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය මධ්‍යස්ථ විය.

පොදු වැරදි:

සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් වෙළෙඳ ගෙවිය යුතු මුදල් සඳහා කාල සීමාව, කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රයෙන් අඩුකිරීම වෙනුවට එය කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රයට එකතුකර ඇත. සමහර අයදුම්කරුවන් වෙළෙඳ ලැබිය යුතු මුදල් සඳහා කාලය සහ වෙළෙඳ ගෙවිය යුතු මුදල් සඳහා කාලය නිවැරදිව ගණනය කිරීම පිළිබඳව නිසි දැනුමක් නැති බව පෙනුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් සාමාන්‍ය අගයන් පිළිබඳව සැලකීමකින් තොරව වෙළෙඳ ගෙවීම් සහ වෙළෙඳ ලැබීම් කාලසීමාවන් ගණනය කර ඇත.

සමහර අයදුම්කරුවන් පෙරවැඩ සටහන් නොපෙන්වා උත්තරය පමණක් සඳහන් කර තිබුණි. තොග රඳවා තබා ගන්නා කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සපයා තිබුණද සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් සාමාන්‍ය තොග රඳවා ගැනීමේ කාලය සැලකිල්ලට ගෙන උත්තර සැපයීම නිසා නිවැරදි ලෙස අගයන් ගණනය කිරීමට අසමත් වී ඇත. ඇතැම් අයදුම්කරුවන් විසින් තොග රඳවා ගන්නා කාලය දින 53 වෙනුවට වැරදි ලෙස 2016 මාර්තු 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා තොග රඳවා ගැනීමේ කාලසීමාව දින 50 සැලකිල්ලට ගෙන ඇත.

පරීක්ෂක යෝජනා:

අයදුම්කරුවන් විසින් මෙබඳු පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න සඳහා උත්තර ලියා පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.

B කොටස

ප්‍රශ්න අංක 05

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අවදානම් හා අවිනිශ්චිත තත්ත්වයන් යටතේ තීරණ ගැනීම පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂාවට ලක්කර ඇත.

කාර්යසාධනය:

මධ්‍යස්ථයී. A කොටස සඳහා සපයා තිබූ උත්තර සතුටුදායක වූ අතර, B කොටස සඳහා සපයා තිබූ උත්තර අසතුටුදායකය.

පොදු වැරදි:

(a) කොටස:

සමහර අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර සපයා නොමැත. න්‍යායාත්මක දැනුම අඩු මට්ටමක පැවතීම මෙයට හේතු වී ඇත. සමහර අයදුම්කරුවන් අපේක්ෂිත අගය එක් එක් සම්භාවිතාවයන් යටතේ ගණනය කළද, ඔවුන් විසින් නිවැරදි අගයන් පැකේජ සඳහා ගණනය කර නොමැත. සමහර අයදුම්කරුවන් සම්භාවිතාවයන් සඳහා වැරදි අගයන් යොදා ගනිමින් ගණනය කිරීම් සිදුකර ඇත. සමස්ථයක් ලෙස ගත්විට මෙම කොටස සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ කාර්යසාධන මට්ටම සතුටුදායකය.

(b) කොටස:

බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර සපයා නොතිබුණි. ඔවුන් සතු දැනුම අඩුවීම මෙයට හේතුවියි. බොහෝ අයදුම්කරුවන් හට පර්යේෂණ සමාගමේ සේවය සඳහා ගෙවිය යුතු උපරිම අගය නිසි තොරතුරු පදනම් කරගනිමින් ගණනය කළ යුතු බවට දැනුම නොතිබුණි. ප්‍රශ්නය නිසිලෙස තේරුම් නොගැනීම නිසා වැරදි ගණනය කිරීම් අයදුම්කරුවන් විසින් සිදුකර ඇති බව පෙනුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- උත්තර සැපයීමට පෙර හොඳින් ප්‍රශ්නය කියවා තේරුම් ගැනීම ඉතා වැදගත් වේ.
- ස්ව-අධ්‍යයන පොත ආශ්‍රිතව මෙම ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධිත ප්‍රශ්නවලට වැඩියෙන් උත්තර ලිවිය යුතුය.
- අයදුම්කරුවන් විසින් තම න්‍යායාත්මක දැනුම ප්‍රායෝගිකව යොදා ගැනීමේ හැකියාවන් දියුණු කරගත යුතුය.
- අතිරේක පොත් සහ අනෙකුත් අදාළ පොත් කියවා අයදුම්කරුවන් විසින් තම දැනුම යාවත්කාලීන කරගත යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 06

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් විවලන විශ්ලේශනය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී. විකුණුම් මිල විවලනය, විවලය පොදුකාර්ය වියදම් විවලනය සහ විවලය පොදුකාර්ය කාර්යක්ෂමතා විවලනය ගණනය කිරීම අපේක්ෂා කරන ලදී.

කාර්යසාධනය:

අසතුටුදායකයි.

පොදු වැරදි:

බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් සූත්‍රය නිවර්තව සඳහන් කර තිබුණද අගයන් නිසිලෙස ආදේශනය කර නොතිබුණි. විකුණුම් මිල විවලනය ගණනය කිරීමේදී බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් ඒකක 80,070 ක විකුණුම් වෙනුවට ඒකක 80,000 සලකා වැරදියට ගණනය කර ඇත.

B කොටසට බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් විසින් නිසි උත්තර සපයා නොමැති අතර, ඔවුන් විසින් වාසි / අවාසි විවලනය පමණක් සඳහන් කර ඇත. ඔවුන්හට මෙහෙයුම් ප්‍රකාශයක් පිළියෙල කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොතිබුණි. අයවැයගත දායකය සත්‍ය දායකය සමග සැසඳීමට මෙහෙයුම් ප්‍රකාශයක් පිළියෙල කිරීමේදී අයවැයගත දායකතාවය ගණනය කිරීම සහ විවලනයට අදාළ ගැලපීම් සිදුකිරීම මගින් සත්‍ය දායකතාවය ගණනය කළයුතු බව අයදුම්කරුවන් විසින් අවබෝධ කරගත යුතුය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- අයදුම්කරුවන් විසින් විවලනය සම්බන්ධ න්‍යායාත්මක දැනුම දියුණු කරගත යුතුය.
- ස්ව-අධ්‍යයන පොත ආශ්‍රිතව මෙම ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධිත ප්‍රශ්නවලට වැඩියෙන් උත්තර ලිවිය යුතුය.
- අයදුම්කරුවන් විසින් දෙනලද තොරතුරු උපයෝගී කරගෙන නිවැරදි උත්තර ගණනය කිරීමට අත්‍යවශ්‍ය බව සැලකිය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 07

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් අනුපාත ගණනය කිරීම සහ කාර්යසාධනය තක්සේරු කිරීම පරීක්ෂා කර ඇත.

කාර්යසාධනය:

අසතුටුදායකයි.

පොදු වැරදි:

බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් අනුපාත ගණනය කිරීම පිළිබඳ නොදැනුවත් බව පෙන්නුම් කර ඇත. සමහර අයදුම්කරුවන් අදාළ ගණනය සඳහා අවශ්‍ය සූත්‍රයවත් නොදන්නා බව පැහැදිලි විය. බොහෝ අයදුම්කරුවන් ව්‍යාපාරයට අදාළ අනුපාත ගණනය නොකිරීම හේතුවෙන් ප්‍රධාන විධායක නිලධාරියාගේ කාර්යසාධනය තක්සේරු කිරීමට අපොහොසත් විය. සමහර අයදුම්කරුවන් ශාඛා කළමනාකරුවන් සහ ප්‍රධාන විධායක නිලධාරීන් හට ප්‍රතිලාභ ලැබෙන්නේද නැද්ද යන්න වට සඳහන් කර නැත. ඒ වෙනුවට ඔවුන් ගණනය කළ අනුපාත මත ඔවුන්ගේ කාර්යසාධනය විස්තර කර ඇත. අයදුම්කරුවන් විසින් තීරණයක් ගැනීමේදී එයට අදාළ ගණනය කිරීම් සහිතව තීරණය තර්කානුකූලව ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- විෂයට අදාළ න්‍යාය සහ සූත්‍ර උගත යුතුය. සූත්‍ර කටපාඩම් කිරීම ප්‍රමාණවත් නොමැත. අයදුම්කරුවන් විසින් සූත්‍රවලට අදාළ තාර්කික පසුබිම දැනගත යුතුය.
- ස්ව-අධ්‍යයන පොතෙහි සහ පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල ඇති ගණනය කිරීම් පුහුණු කළ යුතුය.
- ගණනය කිරීමේ වැරදි මගහරවාගත යුතුය.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 08

A කොටසින් සමස්ථ ලාභ පරිමා අනුපාතය සහ සමවිච්ඡේදන මට්ටම් යන ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ අයදුම්කරුවන් සතු දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී.

B කොටසින් නිෂ්පාදන සැලසුමෙහි සීමාකාරී සාධකය, ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මිශ්‍රය හා ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මට්ටම් වලදී අදාළවන ලාභය ගණනය කිරීම පිළිබඳ අයදුම්කරුවන් සතු දැනුම පරීක්ෂා කරන ලදී.

කාර්යසාධනය:

මධ්‍යස්ථයි.

බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් **A කොටසේ (b)** අනු කොටසට ලකුණු ලබා ගැනීමට අසමත් විය.

අයදුම්කරුවන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් **B කොටස** වෙනුවෙන් සාර්ථක උත්තර සපයා තිබුණි.

පොදු වැරදි:

A කොටස

- බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් පැකේජයන් සඳහා දායකත්වය / ගෙවීම් වෙනම ගණනය කර එම අගය මුළු දායකත්වය ගෙවීම් ගණනය කිරීමේදී එකතු කර ඇත. නමුත් එම ගණනය සිදුකිරීමේදී සංචාරකයන්ගේ සංඛ්‍යාවෙන් ගුණ කිරීමට අමතක කර ඇත. එම නිසා නිවැරදි ලෙස සමස්ථ ලාභ පරිමා අනුපාතය ගණනය කිරීමට අසමත් විය.
- සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් නිවැරදි ලෙස සමස්ථ දායකත්වය ගණනය කළද, ඔවුන් විසින් ලාභ පරිමා අනුපාතය ගණනය කිරීම සඳහා එක් ඒකකයක දායකත්වය සැලකිල්ලට ගෙන තිබුණි.
- බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් පැකේජ 02 සඳහා සමවිච්ඡේදන මට්ටම් වෙනවෙනම ගණනය කර තිබුණි.

B කොටස

- සමහර අයදුම්කරුවන් සතුව සීමාකාරී සාධකය පිළිබඳව පැහැදිලි සහ නිවැරදි දැනුමක් නොමැති බව පැහැදිලි විය. ඔවුන් විසින් භාණ්ඩ මිලය එක් එක් සාධකය මත ගණනය කර තිබුණි.
- සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් භාණ්ඩ ශ්‍රේණිගත කිරීමේදී ඒකක දායකත්ව පදනම ලෙස භාවිතකර ඇත. ඔවුන් විසින් සීමාකාරී සාධකය සඳහා දායකත්වය නොසලකා හැරීම හේතුවෙන් ගණනය කිරීම නිවැරදිව සිදුකර නොමැත.
- සමහර අයදුම්කරුවන් පෙරවැඩ ඉදිරිපත් කිරීමෙන් තොරව අවසාන උත්තරය පමණක් ඉදිරිපත් කර තිබුණි.
- ප්‍රශස්ථ නිෂ්පාදන මට්ටම සඳහා ලාභය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් භාණ්ඩ 3 සඳහා ලාභය වෙන වෙනම ගණනය කර ස්ථාවර පිරිවැය වෙන වෙනම අඩුකර ඇත. මෙම ක්‍රමය නිවැරදි නොවේ.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- ස්ව-අධ්‍යයන පොත පරිශීලනය කර මෙවැනි ගණනය කිරීම් පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.
- ගණනය කිරීම්වලට අදාළ පෙරවැඩ සියල්ල ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- අන්අකුරු කියවියහැකි ආකාරයට ලිවිය යුතු අතර, උත්තර ලිවීමේදී නිසි පිළිවෙල අනුගමනය කළ යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 09

මෙම ප්‍රශ්නයෙහි (A) කොටස ආයෝජන ඇගයීම් සහ (B) කොටස ප්‍රාග්ධනය සපයා ගැනීමේ මාර්ග සහ හරිත සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය මත පදනම් වී ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර සැපයීමේදී මුදල් ප්‍රවාහයන් ශුද්ධ වර්තමාන අයත් සහ අදාළ නිර්දේශිත හඳුනා ගැනීම අවශ්‍ය විය. (B) කොටස මගින් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීම සහ හරිත සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීම බලාපොරොත්තු විය.

කාර්යසාධනය:

සතුටුදායකය.

පොදු වැරදි:

(A) කොටස

- බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් වෙළෙඳපොළ පර්යේෂණ වියදම්, දැනටමත් දැරූ පිරිවැයක් ලෙස හඳුනාගෙන නොතිබුණි. එම පිරිවැය ආයෝජන ඇගයීම් සඳහා අදාළ නොවේ.
- සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් වට්ටම් සාධකය නිවැරදි ලෙස ගණනය කර නොතිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය 10% ක් ලෙස සලකා ඇත. නමුත් ප්‍රාග්ධන පිරිවැය 15% ක් ලෙස ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇත.
- බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් අදාළ ගණනය කිරීම් මත පදනම්ව නිර්දේශය ඉදිරිපත් කර නොමැත.

(B) කොටස

- හරිත සාමාන්‍ය ප්‍රාග්ධනය ගණනය කිරීමේදී සාමාන්‍ය කොටස් ප්‍රාග්ධනයෙහි හා ණය ප්‍රාග්ධනයෙහි වෙළෙඳපොළ අගය සැලකිල්ලට ගෙන නොමැත.
- ණයකර පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් සාමාන්‍ය බදු අනුපාතිකය සැලකිල්ලට ගෙන නොමැත.
- ගණනයකිරීම් වල අංක ගණිතමය දෝෂ දක්නට ලැබුණි. එමනිසා අයදුම්කරුවන් විසින් ගණනය කිරීම්වල නිවැරදිතාවය නැවත වරක් පරීක්ෂා කළ යුතුය.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- ස්ව-අධ්‍යයන පොත සහ අතිරේක පොත් කියවීම මගින් ගිලුණු පිරිවැය පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් ලබාගත යුතුය.
- මෙවැනි ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාග ප්‍රශ්නපත්‍රවල යෙදෙන බැවින් පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නවලට උත්තර සපයා පුරුදු පුහුණුවීම අවශ්‍ය වේ.
- ප්‍රාග්ධන ප්‍රභවයන් සහ ප්‍රාග්ධන පිරිවැය පිළිබඳ දැනුම දියුණු කිරීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ.

- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. ප්‍රශ්නය කිහිප වනාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
4. අත් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා යෝජිත උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
7. ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය.
8. මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.
9. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකිය.
10. පෙර සුදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම චේතනාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -